

Wymagania edukacyjne

klasa II semestr 1

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
I krąg tematyczny: Szkołę witamy, wakacje żegnamy		
1. Wracamy do szkoły 2. Znów w szkole 3. Co się w szkole zdarzyć może? 4. Wakacyjne podróże 5. Pamiątki z wakacji	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - czyta zdania - wypowiada się na temat: minionych wakacji; wysłuchanego wiersza, oczekiwań związanych z nauką w drugiej klasie - omawia znaczenie piktogramów i mapy w codziennych sytuacjach - po naprowadzeniu opisuje ustnie i pisemnie przedmioty, używając przymiotników - z niewielką pomocą omawia ilustracje, rozpoznaje i nazywa różne emocje - układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów oraz je zapisuje - grupuje przedmioty, uwzględniając podział na nazwy zwierząt, roślin, ludzi i rzeczy	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: minionych wakacji; wysłuchanego wiersza, oczekiwań związanych z nauką w drugiej klasie, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i twórczo opisuje ustnie i pisemnie przedmioty, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i twórczo omawia ilustracje, trafnie rozpoznaje i nazywa różne emocje, używając bogatego słownictwa

	- zapisuje wydarzenia, które mogą przynosić radość i zadowolenie - rozpoznaje zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania ze zrozumieniem - określa kierunek i położenie przedmiotów w przestrzeni - przelicza i porównuje liczbę elementów - przelicza i porównuje liczebność zbiorów w zakresie 20 - układa liczby w kolejności rosnącej, wskazuje i uzupełnia liczby na osi liczbowej - szacuje odległości - tworzy zbiory na podstawie wybranej cechy - uczestniczy w zabawach integrujących zespół klasowy - zna zasady bezpiecznego zachowania się w klasie i na przerwach - zna drogę ewakuacyjną w szkole - przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw dydaktycznych doskonalących pamięć, uwagę i wyobraźnię - omawia cechy krajobrazów Polski: nizinnego, wyżynnego, górskiego - odczytuje z mapy wskazane nazwy geograficzne - wykonuje pocztówkę z wakacji zgodnie z podaną instrukcją - projektuje piktogram na podany temat	- wykazuje się bogatą wiedzą o krajobrazach Polski, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania
--	--	--

	- wykonuje i ozdabia wykonany w grupie kalendarz wydarzeń szkolnych - tworzy mapę pamięci miejsc zwiedzanych w czasie wakacji - wykonuje model prezentujący wybrane ukształtowanie terenu Polski - uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, przestrzegając ustalonych zasad i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia z uwzględnieniem pozycji wyjściowych, doskonalących zwinność i skoczność oraz umiejętność pokonywania przeszkód - wykonuje ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek, doskonalą rzuty i chwyt oraz rzuty do celu	
II krąg tematyczny: Idziemy do szkoły		

6. Wrzesień bez szkoły 7. Bezpieczni na drodze 8. Bezpieczni w szkole 9. Różne krajobrazy 10. Bezpieczni w mieście i na wsi	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - czyta tekst informacyjny i tekst samodzielnie uzupełniony - czyta informacje z różnych planów - wyszukuje w tekście wskazane fragmenty i je odczytuje - wypowiada się na temat: omawianych tekstów; swoich emocji związanych z powrotem do szkoły i porównuje je z emocjami dzieci w czasie wojny; bezpiecznych sposobów spędzania przerwy; krajobrazów miejskiego i wiejskiego; ulubionych miejsc zabaw i wędrowek w najbliższej okolicy; wspólnie obejrzanego filmu edukacyjnego - uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i stosowania się do obowiązujących przepisów - omawia trudne warunki nauki dzieci we wrześniu 1939 r., dostrzega wartość życia i nauki w czasie pokoju - zadaje pytania do tekstu - w zespole układa ustnie kreatywne opowiadanie o przygodzie Rabana - dzieli wyrazy na sylaby i głoski, wskazuje w nich samogłoski i spółgłoski - przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach z dwuznakami - układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące, stosuje	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów; swoich emocji związanych z powrotem do szkoły i porównuje je z emocjami dzieci w czasie wojny; bezpiecznych sposobów spędzania przerwy; krajobrazów miejskiego i wiejskiego; ulubionych miejsc zabaw i wędrowek w najbliższej okolicy; wspólnie obejrzanego filmu edukacyjnego - wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą faktów historycznych, związanych z życiem dzieci podczas II wojny światowej, i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć - przejmuje rolę lidera podczas zespołowego przygotowania opowiadania o przygodzie Rabana
--	--	---

	odpowiednie znaki interpunkcyjne na końcu tych zdań - uzupełnia zdania na podstawie omawianego tekstu - układa zdania z rozsypanki sylabowej i wyrazowej - zapisuje wyrazy z dwuznakami. - ustnie i pisemnie udziela rad pieszym i kierowcom - odgrywa scenki dramowe na podany temat - tworzy zbiory, przelicza i porównuje liczbę elementów w zakresie 20 - wykonuje obliczenia szacunkowe - dodaje kilka liczb w zakresie 20, dopełnia do 10, intuicyjnie korzysta z prawa łączności dodawania - odejmuje liczby w zakresie 20, ujmuje do 10 - wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczby - rozwiązuje zadania tekstowe - wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe - zna wrześnieowe wydarzenia związane z wybuchem II wojny światowej - rozumie wartość życia i nauki w czasie pokoju - zna i przestrzega zasad ruchu drogowego - przestrzega norm i zasad zachowywania się podczas przerw oraz witania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania pracy plastycznej i zajęć ruchowych	- wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą faktów historycznych, związanych z wrześnieowymi wydarzeniami 1939 roku, i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć
--	---	--

	- rozpoznaje i nazywa wybrane znaki nakazu, zakazu, ostrzegawcze i informacyjne - wskazuje różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim - odczytuje uproszczone plany miasta i wsi - wskazuje cechy różnych krajobrazów Polski - zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw na przerwach w szkole - wyróżnia różne kształty i kolory na znakach drogowych - wykonuje znaki drogowe zgodnie z podanym wzorem - planuje i realizuje w grupie projekt makiety miasta, dbając o porządek w miejscu pracy - wykonuje w grupie plakat na podany temat - uczestniczy w zabawach ruchowych z piłkami i bez piłek, rzuca piłką do nieruchomego i ruchomego celu, doskonalą podania piłki w parach - uczestniczy w grach i zabawach doskonalących znajomość przepisów ruchu drogowego potrzebnych pieszemu - uczestniczy w zajęciach ruchowych, popularnych zabawach podwórkowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa	- pełni funkcję lidera podczas planowania i realizacji w grupie projektu makiety miasta, proponuje interesujące rozwiązania
III krąg tematyczny: Ja i moi rówieśnicy		
11. Wakacyjna przygoda	Uczeń:	Uczeń:

12. Kodeks uczniów klasy II 13. Jesteśmy różni 14. Dlaczego przyjaźń jest ważna? 15. Lubimy wspólne zabawy	- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wskazane teksty - wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania (i wyciąga wnioski); swoich wakacji; znaczenia zasad w życiu codziennym; znaczenia przyjaźni w codziennym życiu - wyjaśnia znaczenie podanych powiedzeń, których bohaterami są zwierzęta - wyjaśnia znaczenie przysłów o przyjaźni - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - ocenia zachowanie bohaterów omawianego opowiadania - dokonuje prezentacji swoich zainteresowań i talentów - po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie pojęć <i>tolerancja</i>, <i>godność</i> i <i>szacunek</i> - dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery - używa przymiotników, opisując wygląd osoby - układa i zapisuje pytania do tekstu - układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów i je zapisuje - odkodowuje zaszyfrowane wyrazy - tworzy w grupie instrukcję sadzenia cebulki - uczestniczy w grupowym i zbiorowym tworzeniu klasowego kodeksu - indywidualnie układa zdania z podanych wyrazów i je zapisuje	- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania (i wyciąga wnioski); swoich wakacji; znaczenia zasad w życiu codziennym; znaczenia przyjaźni w codziennym życiu - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie pojęć <i>tolerancja</i>, <i>godność</i>, <i>szacunek</i>
--	--	--

	- zna i stosuje zasadę pisowni imion, nazwisk i nazw miejscowości wielką literą - stosuje zasadę pisowni wyrazów z ó wymiennym - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi - uczestniczy w odgrywaniu w grupie scenek dramowych na podany temat - uzupełnia diagram krzyżówki - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, opisuje ich cechy charakterystyczne - zna pojęcia <i>suma</i>, <i>składnik</i>, <i>różnica</i>, <i>odjemna</i>, <i>odjemnik</i>, właściwie je stosuje - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 - zna nazwy kolejnych dni tygodnia - dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych - konstruuje prostą grę utrwalającą nazwy dni tygodnia - ocenia zachowanie bohaterów literackich - rozumie znaczenie ustalania zasad w życiu codziennym - dokonuje autoprezentacji na forum klasy - wie, na czym polega bycie prawdziwym przyjacielem - przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas zabaw dydaktycznych - wie, jakie prace są wykonywane jesienią w sadzie i ogrodzie	- przejmuje rolę lidera podczas odgrywania w grupie scenek dramowych na podany temat
--	---	--

	- zakłada w grupie hodowlę rośliny i prowadzi obserwacje - wykorzystuje zmysły smaku i dotyku do rozpoznawania warzyw, nazywa popularne warzywa - wykonuje ilustrowaną instrukcję sadzenia cebuli - tworzy autoprezentację, która jest elementem klasowego plakatu - wykonuje ćwiczenia ruchowe kształtujące zręczność, koordynację i celność - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe, korygujące postawę ciała - uczestniczy w zabawach ruchowych z piłkami (toczenie, rzucanie i chwytanie piłek, rzuty do celu) - uczestniczy w grach i zabawach z piłkami i skakankami na boisku szkolnym	- wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji hodowli roślin
IV krąg tematyczny: To już jesień!		
16. Skarby sadu i ogrodu 17. Zapasy na ciężkie czasy 18. Odloty ptaków 19. Pomagamy 20. Skarby jesieni	Uczeń: - słucha wiersza i podawanych przez nauczyciela informacji - głośno czyta tekst informacyjny - cicho czyta tekst - czyta tekst z podziałem na role - samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające wiedzę i umiejętności polonistyczne i przyrodnicze - wykonuje rysunek zgodnie z samodzielnie przeczytanym	Uczeń:

	tekstem - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje i ciekawostki na podany temat - wyszukuje w tekście potrzebny fragment - wypowiada się na temat: przeczytanego tekstu informacyjnego, wiersza i ilustracji; własnych przeżyć związanych z robieniem przetworów na zimę; sposobów pomagania ptakom w czasie zimy; oznak jesieni - uczestniczy w rozmowie o ptakach wędrownych - zadaje pytania do omawianego tekstu - opowiada dalsze losy bohatera historyki obrazkowej - porządkuje zdania podanego przepisu - uzupełnia zdania opowiadania - podpisuje etykiety ulubionych przetworów - porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną - pisze wyrazy z rz niewymiennym i zdanie z pamięci - stosuje przecinek w wyliczeniu - wyjaśnia pisownię wyrazów z utratą dźwięczności w środku wyrazu - odgrywa scenki dramatyczne na podany temat - odgrywa role, wykorzystując samodzielnie wykonane kukielki - przelicza elementy i porównuje liczbę elementów i liczb,	- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanego tekstu informacyjnego, wiersza i ilustracji; własnych przeżyć związanych z robieniem przetworów na zimę; sposobów pomagania ptakom w czasie zimy; oznak jesieni - konstruuje interesujące twórcze opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, używając bogatego słownictwa - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych i ról z użyciem samodzielnie wykonanych kukielek
--	---	---

	stosuje znaki <, >, = - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 - rozwiązuje zadania tekstowe – analizuje ich treść, układa pytania - układa zadania do ilustracji - wykonuje obliczenia pieniężne, zna monety, które są w obiegu - wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas gier dydaktycznych - zna podstawowe zasady gry w warcaby - odkodowuje i koduje informacje na planszy do gry w warcaby - przestrzega ustalonych zasad współpracy w czasie tworzenia klasowej wystawy warzyw i gier planszowych - wie, jak właściwie zachować się w wypadku znalezienia cudzej rzeczy - rozumie znaczenie zbiorów karmy dla dzikich zwierząt przez różne instytucje - zna wartość odżywczą wybranych warzyw i owoców - rozpoznaje i nazywa części roślin, zna ich funkcje - prowadzi obserwacje przyrodnicze i wskazuje jadalne części roślin - zna nazwy wybranych ptaków i przyczyny ich wędrówek	- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - wykazuje się bogatą wiedzą o wędrówkach ptaków i potrafi ją
--	---	--

	- wyszukuje ciekawostki w atlasie ptaków i je prezentuje - omawia oznaki jesieni - wykonuje pracę plastyczną z uwzględnieniem faktury - wykonuje kukielki z warzyw i innych materiałów - wykonuje ćwiczenia ruchowe doskonalące umiejętność rzutów do celu - uczestniczy w zabawach bieżnych i biegach z przeszkodami na boisku z piłką - uczestniczy w zabawach terenowych z wykorzystaniem naturalnych przeszkód	przekazać w toku zajęć - kreatywnie wykonuje kukielki z warzyw, proponując interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
V krąg tematyczny: Wiemy, co jemy		
21. Skąd ta nadwaga? 22. Co można zrobić z warzyw i owoców? 23. Co jest zdrowe? 24. Szkoła zdrowego żywienia 25. Z kuchnią za pan brat	Uczeń: - głośno czyta wskazany tekst - czyta informacje o wartościach odżywczych i kalorycznych wybranych produktów spożywczych, korzystając z różnych źródeł informacji - czyta tekst inscenizacji z podziałem na role - czyta etykiety na produktach spożywczych - czyta wskazane powiedzenia - wypowiada się na temat: omawianych tekstów; znaczenia ruchu i zasad zdrowego odżywiania się; obrazu G. Arcimboldo - odpowiada na pytania do przeczytanych tekstów	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów; znaczenia ruchu i zasad zdrowego odżywiania się; obrazu G. Arcimboldo

	- wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment - wyjaśnia znaczenie wybranych przysłów o zdrowiu i jedzeniu - opisuje twarz z portretu na obrazie, wykorzystując wyrazy pomocnicze - ustala liczbę sylab, głosek i liter w wyrazach - wyszukuje w tekście rzeczowniki i podaje inne przykłady - uzupełnia tabelę zgodnie z poleceniem i luki wyrazowe w zdaniach - układa i zapisuje hasła z podanymi wyrazami - układa w grupie jadłospis zgodnie z zasadami zdrowego żywienia - układa zdania z rozsypanki literowej i je zapisuje - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z utratą dźwięczności w środku wyrazu - zna sposoby dbania o zdrowie - rozumie i wyjaśnia określenie <i>zdrowa żywność</i> - uczestniczy w klasowym konkursie wiedzy o zdrowym odżywianiu i potrzebie ruchu zdrowia człowieka - układa rymowanki na podany temat - prowadzi dialog między samodzielnie wykonanymi postaciami z warzyw - przelicza elementy zbiorów, poszukuje własnych strategii wykonywania obliczeń	- konstruuje interesujący opis portretu na obrazie, używając bogatego słownictwa - przejmuje rolę lidera podczas układania w grupie jadłospisu zgodnie z zasadami zdrowego żywienia
--	--	--

	- porównuje liczby w zakresie 30, stosuje znaki $<$, $>$, $=$ - dodaje kilka składników, potrafi zastosować przemienność w dodawaniu – wykonuje obliczenia w zakresie 30 - oblicza różnice w zakresie 30, poznaje strategie odejmowania - rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi je zilustrować - wykonuje obliczenia pieniężne - przestrzega zasad zgodnej współpracy i zabawy w grupie - rozumie znaczenie dbania o prawidłową dietę i sprawność fizyczną dla zachowania zdrowia - rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa - podaje przykłady nazw przetworów z owoców i warzyw oraz zdrowych potraw z podanych produktów spożywczych - zna grupy produktów spożywczych i omawia ich wartość odżywczą - wskazuje zalety zróżnicowanego pożywienia - poznaje obraz malarza G. Arcimbolo „Kosz owoców” - zna wybrane dzieła malarstwa portretowego - wykonuje prace plastyczne pastelami olejowymi i farbami plakatowymi zgodnie z podany temat - wykonuje przestrzenną sylwetkę z warzyw wg własnego pomysłu - korzysta z zasobów internetu, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w sieci	- samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą grup produktów spożywczych i ich wartości odżywczej, potrafi ją przekazać w toku zajęć - poznaje wybrane dzieła malarza G. Arcimbolo z wykorzystaniem internetu - kreatywnie wykonuje prace plastyczne farbami, proponując interesujące rozwiązania
--	---	---

	- śpiewa w zespole piosenkę „Wąsaty ogórek” - wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce - uczestniczy w grach i zabawach w terenie z wykorzystaniem nietypowych przyborów, pokonuje przeszkody, rzuca do celu - uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie z elementami atletyki terenowej - rozumie znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zachowania zdrowia i prawidłowego rozwoju	- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
VI krąg tematyczny: Niech żyje szkoła!		
26. Szkoła dawniej i dziś 27. Sny się spełniają 28. Jesień na polu 29. Papież Jan Paweł II patronem szkół 30. Moja szkoła	Uczeń: - słucha wiersza, opowiadania czytanych przez nauczyciela - głośno czyta teksty informacyjne - cicho czyta tekst i pisze odpowiedź na pytanie do niego - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów; dawnej szkoły; papieża Jana Pawła II; swoich ulubionych dyscyplin sportowych - uczestniczy w dyskusji na temat: dawnej i współczesnej szkoły; patronów szkół (kto może być patronem?) i uzasadnia swoje zdanie - wyjaśnia pojęcia związane z rolnictwem - wyjaśnia znaczenie podanych przysłów, określa ich zastosowanie w codziennych sytuacjach - udziela odpowiedzi na pytania testowe do omówionego	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów; dawnej szkoły; papieża Jana Pawła II; swoich ulubionych dyscyplin sportowych

	tekstu i układa inne pytania do testu - wymienia nazwy sportów uprawianych przez papieża - wskazuje spółgłoski, samogłoski i głoski miękkie w wyrazach, przelicza sylaby i zapisuje wyrazy zgodne z podaną zasadą - pisze życzenia dla swojej pani z uwzględnieniem elementów składowych, stosuje pisownię wyrazów wielką literą ze względów grzecznościowych - pisze list do papieża - wskazuje rzeczowniki zgodnie z podanymi zasadami - uzupełnia w grupie wyrazy spółgłoskami miękkimi - wymyśla i przedstawia nazwy nowych zawodów i tworzy wyrazy różniące się jedną literą od podanego - interpretuje przysłowia w scenkach dramowych - tworzy zagadki – wyraża myśli w obrębie zdania - uzupełnia diagram krzyżówki - liczy dziesiątkami w przód i w tył w zakresie 100 - zapisuje liczebniki słowami - dodaje i odejmuje dziesiątkami, porównuje liczbę elementów w zakresie 100 - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe - buduje konstrukcje z klocków zgodnie z podanymi warunkami i rysuje plan zbudowanej konstrukcji	- konstruuje ciekawy tekst życzeń, uwzględniając elementy składowe, i stosuje pisownię wyrazów wielką literą ze względów grzecznościowych, używając bogatego słownictwa - przejmuje rolę lidera podczas interpretacji przysłów w scenkach dramowych
--	---	--

	- zgodnie współpracuje w grupie - zna kilka faktów z życia Jana Pawła II - rozumie znaczenie składania życzeń oraz okazywania szacunku osobom bliskim i ważnym - zna wybrane zawody i omawia charakterystyczne zajęcia wykonawców tych zawodów - wie, jakie prace są wykonywane jesienią na polu - wie, co to są rośliny okopowe - nazywa najczęściej spotykane maszyny rolnicze - wie, na czym polega praca rolnika - wykonuje projekt tarczy klasowej - projektuje w zespole szkołę przyszłości - wykonuje ilustrację do zwrotki wiesza - wykonuje kartkę okolicznościową - wykonuje portret papieża techniką kolażu - wykonuje w grupie plakat o papieżu, wykorzystując różne dostępne materiały źródłowe - utrzymuje porządek w miejscu pracy - wykonuje ćwiczenia równoważne samodzielnie i w parach - uczestniczy w biegach z omijaniem i pokonywaniem przeszkód	- dzieli się interesującymi faktami związanymi z życiem i pielgrzymkami Jana Pawła II - kreatywnie wykonuje samodzielnie i w zespole prace plastyczne, proponując interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	--	---

VII krąg tematyczny: W parku i w lesie

31. Na grzyby 32. Na spacerze 33. Niespodziewane spotkanie 34. Drzewa naszym skarbem 35. Barwy jesieni	Uczeń: - słucha opowiadania i wiersza czytanego przez nauczyciela - głośno czyta opowiadania i wiersze z podziałem na role - cicho czyta tekst i wykonuje ćwiczenie zgodnie z podanymi warunkami - wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadania; doświadczeń związanych z grzybobraniem - wyszukuje w tekście fragmenty wskazane przez nauczyciela - wyszukuje potrzebne informacje w atlasach grzybów - opowiada o przygodach jeża - odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów - porządkuje wydarzenia z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych - rozpoznaje rzeczowniki - uzupełnia i przepisuje opis borowika - uzupełnia opis jeża i tekst nazwami kolorów - układa i zapisuje hasło na podany temat - pisze krótką wypowiedź na podstawie ilustracji, zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń - poprawnie zapisuje nazwy kolorów - rozwiązuje i tworzy hasła do krzyżówki - wykonuje w grupie kartę do „Poetyckiego atlasu grzybów”	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadania; doświadczeń związanych z grzybobraniem - konstruuje interesujące opowiadanie o przygodach jeża, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i twórczo pisze wypowiedź na podstawie ilustracji, zdobytej wiedzy i doświadczeń własnych, używając bogatego słownictwa
---	--	---

	- konstruuje twórczą wypowiedź, wczuwając się w rolę drzewa - stosuje przecinek w wyliczeniu i uzasadnia pisownię wyrazów ze spółgłoską ubezdźwięcznioną na końcu wyrazu - poprawnie pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi - odgrywa rolę w inscenizacji wiersza, stosuje pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu - odgrywa w parach scenki dramatyczne ilustrujące rozmowę bohaterów omawianego tekstu - rozumie znaczenie cyfr dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych - tworzy własne strategie dodawania i odejmowania liczby jednocyfrowej do/od liczby dwucyfrowej bez przekraczania progu dziesiątkowego - dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 - zna nominały monet groszowych, zamienia grosze na złote, rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - układa zadania tekstowe do podanej formuły matematycznej i je rozwiązuje - przestrzega ustalonych zasad współpracy w pracy zespołowej oraz podczas pełnienia funkcji lidera - przestrzega ustalonych zasad, odgrywając role w inscenizacji i scenkach dramatycznych - wie, że należy chronić przyrodę (w tym gatunki zagrożone	- samodzielnie i twórczo konstruuje wypowiedź, wczuwając się rolę drzewa, używa bogatego słownictwa - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania w parach scenek dramatycznych ilustrujących rozmowę bohaterów omawianego tekstu - samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą ochrony drzew w lesie,
--	--	---

	wyginieciem) - rozumie konieczność zachowania ostrożności w czasie zbierania i spożywania grzybów - zna podstawowe informacje o jeżu i wie, że jest gatunkiem objętym ochroną - wie, jak należy zachować się w wypadku spotkania z dzikim zwierzęciem w jego naturalnym środowisku - prowadzi obserwacje przyrodnicze, wyciąga z nich wnioski - tworzy kartę do zielnika - rozumie znaczenie i konieczność ochrony drzew w lesie - ozdabia karty do wspólnie wykonywanego atlasu grzybów - modeluje figurkę jeża z plasteliny - projektuje i rysuje znaczek zachęcający do ochrony jeży - wykonuje w grupie planszę drzewa techniką kolażu - przygotowuje potrzebne elementy do wykonania pracy przestrzennej z różnych materiałów - buduje makietę jesiennego lasu z elementów wykonanych w zespole - korzysta z zasobów internetu potrzebnych do wykonania zadania - bierze udział z zajęciach ruchowych z elementami lekkoatletyki terenowej - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z obręczą, ćwiczenia	potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie projektuje znaczek zachęcający do ochrony jeży, proponując interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe
--	---	--

	równoważne, bieżne ze współzawodnictwem - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne ogólnorozwojowe metodą stacijną, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa	rozwiązania
VIII krąg tematyczny: Poznajemy nasz organizm		
36. Dbamy o nasze zęby 37. Budowa człowieka 38. Wzywamy karetkę pogotowia 39. Słodki, ale szkodliwy 40. Zdrowo i bezpiecznie	Uczeń: - czyta tekst informacyjny - czyta tekst z podziałem na role - cicho czyta tekst ze zrozumieniem i samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający jego rozumienie - czyta etykiety na produktach spożywczych i wyciąga z nich wnioski - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów i omawianego komiksu; budowy ciała i wyglądu człowieka; obejrzanego filmu edukacyjnego; konieczności zmian dotyczących złych nawyków żywieniowych - uczestniczy w rozmowie na temat cukru, wskazuje jego zamienniki - analizuje wiersz zgodnie z podanymi zasadami - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na temat części ciała człowieka - podaje nazwy akcesoriów niezbędnych do dbania o zęby - recytuje jedną zwrotkę wiersza z pamięci i uzupełnia tekst	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów i komiksu; budowy ciała i wyglądu człowieka; obejrzanego filmu edukacyjnego; konieczności zmian dotyczących złych nawyków żywieniowych

	- określa rodzaj rzeczowników, używając odpowiednich zaimków <i>ten, ta, to</i> - porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną - układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje zgodnie z następstwem czasu - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z wymianą liter <i>ę</i> i <i>q</i> - samodzielnie wykonuje ćwiczenia (test) utrwalające umiejętność: czytania ze zrozumieniem i dobierania zaimków <i>ten, ta, to</i> do rzeczowników - przelicza i odczytuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100 - posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi - określa miejsce dziesiątek i jedności w liczbie dwucyfrowej - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 - rozumie poznane własności liczb dwucyfrowych - orientuje się w schemacie własnego ciała i w przestrzeni - zna zastosowanie termometrów w codziennych sytuacjach, szacuje pomiar temperatury, odczytuje i porównuje wskazania termometrów - dostrzega i tworzy rytmy i sekwencje liczbowe, ruchowe i we wzorach - przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywania zadań dydaktycznych w grupach	
--	---	--

	- wie, na czym polega praca stomatologa - zna i rozumie zasady dbania o jamę ustną - wie, że należy zachować bezpieczeństwo w domu i poza nim - ocenia sytuację zagrożenia i wie, kiedy należy powiadomić o tym służby ratunkowe przez telefon - wyróżnia i nazywa części ciała człowieka i zna ich podstawowe funkcje - przygotowuje napój i ocenia jego wartość dla zdrowia - prowadzi hodowlę roślin, prowadzi obserwację i wyciąga wnioski - rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i wskazuje produkty korzystne dla zdrowia - wykonuje w grupie plakat na temat higieny zębów - wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu na podany temat - wykonuje i ozdabia pracę plastyczno-techniczną wg własnego projektu - wykonuje ćwiczenia ruchowe doskonalące zmysły równowagi, słuchu, dotyku, wzroku - rozumie znaczenie ruchu w utrzymaniu zdrowia - przyjmuje prawidłowe pozycje w ćwiczeniach ruchowych z przyborem i bez niego, wykonuje ćwiczenia metodą stacyjną,	- wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą diety odpowiedniej dla zdrowia, wskazuje produkty korzystne dla zdrowia, potrafi przekazać tę wiedzę w toku zajęć - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania plakatu na podany temat, przestrzegając zasad zgodnej współpracy - kreatywnie wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu, proponuje interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	---	--

	przestrzegając ustalonych zasad	
IX krąg tematyczny: O kim i o czym chcemy pamiętać?		

41. Pamiętamy trudne słowa 42. Co nam sprawia radość 43. Fryderyk Szopen 44. Dlaczego wojna jest zła? 45. Pamiętamy o poległych za ojczyznę	Uczeń: - głośno czyta teksty informacyjne i wiersz - wyszukuje i czyta odpowiednie fragmenty tekstu jako argument do swojej wypowiedzi - poznaje w dostępnych źródłach zdjęcia z czasów wojny i wypowiada się na ich temat - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych i wiersza (omawia jego nastrój); wysłuchanej lektury i uczuć bohaterki podczas wojennej tułaczki; udziału dzieci i młodzieży w walce z hitlerowskim okupantem na przykładzie małego sabotażu i Szarych Szeregów; wysłuchanego komiksu Papcia Chmiela „Tytus w Powstaniu Warszawskim” - udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem - opowiada o losach bohaterki lektury - po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie wybranych przysłów związanych z wojną - wyjaśnia tytuł omawianej lektury i pojęcie <i>autobiografia</i> - rozpoznaje i nazywa wszystkie litery alfabetu - rozumie pojęcia <i>głoska i litera</i> - uzupełnia metryczkę i notatkę na podstawie przeczytanej	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych i wiersza (omawia jego nastrój); wysłuchanej lektury i uczuć bohaterki podczas wojennej tułaczki; udziału dzieci i młodzieży w walce z hitlerowskim okupantem na przykładzie małego sabotażu i Szarych Szeregów; wysłuchanego komiksu Papcia Chmiela „Tytus w Powstaniu Warszawskim” - konstruuje interesujące opowiadanie o losach bohaterki lektury, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie wybranych przysłów związanych z wojną
--	--	---

	książki - ustala kolejność zdarzeń w książce - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - uzupełnia luki w zdaniach - wskazuje wyrazy bliskoznaczne - tworzy zdrobnienia imion - wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z końcówką <i>-ówka</i> - rozwiązuje rebusy, uzupełnia diagram krzyżówki - uczestniczy w zabawie słowami wyłoniionymi z omawianego wiersza - zna zasady zachowania się podczas koncertu i w filharmonii - mierzy długości różnymi sposobami, w tym linijką i miarką centymetrową - analizuje opowiadanie matematyczne - przelicza elementy, oblicza sumy i różnice w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego - porównuje liczb, stosuje znaki $<$, $>$ - rozwiązuje zadania tekstowe - potrafi współpracować w zespole podczas wspólnych zadań dydaktycznych i zabaw ruchowych - rozumie konieczność przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się podczas koncertu	
--	---	--

	- wie, kim jest Joanna Papużyńska - wie, kim był Fryderyk Szopen - zna historię związaną z tragicznymi przeżyciami dzieci w czasie II wojny światowej - wie, jak okazać szacunek tym, którzy walczyli o wolną Polskę i oddać hołd poległym - omawia wygląd i tryb życia świerszczy, prowadzi obserwacje przyrodnicze - rozumie wpływ hałasu na życie ludzi i zwierząt - zna podstawowe zajęcia ludzi wykonujących zawody wspomniane w omawianym wierszu - odczytuje podstawowe informacje z planu Warszawy - wykonuje i ozdabia samodzielnie wykonany instrument - wykonuje ilustrację inspirowaną muzyką - wyszukuje informacje i ciekawostki o Fryderyku Szopenie - korzysta z zasobów internetu, przestrzegając praw autorskich - nuci znane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt - słucha muzyki klasycznej - wykonuje improwizacje ruchowe do zaproponowanego utworu muzycznego - uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych - rozpoznaje i nazywa instrumenty muzyczne oraz różne odgłosy z otoczenia	- wykazuje się bogatą wiedzą związaną z przeżyciami dzieci w czasie II wojny światowej, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie ozdabia samodzielnie wykonany instrument
--	---	--

	- wykłaskuje rytm - zna rolę dyrygenta w orkiestrze - uczestniczy w instrumentalnym „koncercie klasowej orkiestry” - słucha i śpiewa piosenki powstańcze - wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, pokonuje przeszkody, porusza się na czworakach, czołga się, rzuca i chwyta piłkę	- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
X krąg tematyczny: Nasza ojczyzna		
46. Ziemia od innych droższa 47. Ważne święto 48. Zabytki Krakowa 49. Opowieści z dawnych lat 50. Moja mała ojczyzna	Uczeń: - czyta opowiadanie, teksty informacyjne oraz zdania - wyszukuje w różnych źródłach potrzebne informacje - wypowiada się na ich temat - uczestniczy w rozmowie na temat omawianych tekstów - wypowiada się na temat: wydarzeń historycznych dotyczących odzyskania przez Polskę niepodległości, tradycji i zwyczajów kultywowanych w Krakowie oraz rodzinnej miejscowości - wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>mała ojczyzna</i> oraz pojęcie <i>legenda</i>	Uczeń: - wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą faktów historycznych, tradycji i zwyczajów kultywowanych w Krakowie oraz rodzinnej miejscowości i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć

	- udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów - ustala kolejność zdarzeń w opowiadaniu - dobiera nazwy cech bohaterów legendy - układa i zapisuje zdania do narysowanej ilustracji - układa i zapisuje hasła reklamowe - uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach - pisze nazwy miejscowości wielką literą - przygotowuje i prezentuje projekt wycieczki po rodzinnej miejscowości z wykorzystaniem planu miejscowości lub narysowanej trasy - zapisuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej - pisze nazwy geograficzne i nazwy świąt wielką literą - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z zakończeniem <i>-ów</i>, poprawnie zapisuje omówione wyrazy z <i>h</i> - odgrywa w parach scenki dramatowe - dostrzega prawidłowości w zbiorach i sekwencjach liczbowych i je uzupełnia te zbiory i sekwencje - oblicza działania spełniające określone warunki, poszukuje różnych strategii obliczeń - rozwiązuje zagadki matematyczne - dodaje i odejmuje w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami, porównuje sumy - rozwiązuje zadania tekstowe m.in. na porównywanie	- przejmuje rolę lidera podczas zespołowego przygotowania projektu wycieczki po rodzinnej miejscowości i przestrzega ustalonych zasad
--	---	---

	różnicowe - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - odczytuje wskazania zegara w systemie 24-godzinny, wskazuje godziny przed- i popołudniowe - wyszukuje potrzebne daty w kalendarzu i odczytuje zawarte w nim informacje - zna symbole narodowe Polski - współpracuje w zespole podczas wykonywania wspólnych zadań i w czasie zabaw ruchowych - rozumie konieczność przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się podczas koncertu - zna wybrane fakty z historii Krakowa, jego tradycje i zwyczaje oraz rozpoznaje i nazywa wybrane zabytki tego miasta - wskazuje na mapie fizycznej Kraków i swoją miejscowość - wie, że Kraków był dawną stolicą Polski - zna walory swojej rodzinnej miejscowości i regionu, wskazuje ważne obiekty, charakterystyczne miejsca i zna tradycje swojego regionu - czyta wybrane znaki z planu miejscowości - wyszukuje w dostępnych źródłach potrzebne informacje na temat sąsiadów Polski, wybranych miast, rzek i ciekawych miejsc do zwiedzenia w Polsce	- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych - samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazania zegara w pełnym zakresie - zna nazwiska słynnych Polaków związanych z odzyskaniem przez Polskę niepodległości - wykazuje się bogatą wiedzą o zabytkach Krakowa, jego historii, tradycjach i zwyczajach, potrafi ją przekazać w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą o rodzinnej miejscowości, potrafi ją przekazać w toku zajęć
--	---	---

	- uczestniczy w tworzeniu klasowego kalendarza świąt - wykonuje w zespole folder reklamujący Kraków - maluje portret Wawelskiego Smoka - wykonuje flagę narodową z bibuły - śpiewa piosenki: „Ojczyzna nasza...”, „Krakowiaczek jeden” - wykonuje podstawowe kroki krakowiaka słucha i śpiewa wybrane pieśni legionowe - śpiewa hymn narodowy, zachowując właściwą postawę - korzysta z zasobów internetu zgodnie z ustalonymi zasadami - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy	- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie na podany temat, proponując interesujące rozwiązania - śpiewa solo nowe piosenki: „Ojczyzna nasza...”, „Krakowiaczek jeden”, zachowuje poprawną linię melodyczną i zapamiętuje jej słowa
XI krąg tematyczny: W świecie informacji		

51. Dzieci w czasie wojny 52. Różne źródła informacji 53. Samodzielnie wybieramy 54. Po co jest słownik ortograficzny? 55. Zabawa andrzejkowa	Uczeń: - słucha: fragmentów książki Joanny Papuzińskiej „Asiunia”; - tekstu wiersza; informacji podawanej przez nauczyciela na temat tradycji zabaw andrzejkowych - czyta wiersz z odpowiednią intonacją i dynamiką - wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza; omawianej książki (ustala miejsca pobytu bohaterki i wskazuje je na osi czasu); przeżyć dzieci w czasie wojny - konstruuje fantastyczną historyjkę na podany temat - omawia i podpisuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń w książce - tworzy piramidę wartościującą dziecięce potrzeby w czasie wojny i pokoju - udziela odpowiedzi na pytania do historyki obrazkowej - tworzy zdrobnienia podanych imion - wyszukuje wskazane informacje w różnych źródłach - zna zasady posługiwania się słownikiem ortograficznym i wyszukuje w nim potrzebne wyrazy - zapisuje wyrazy w porządku alfabetycznym - rozpoznaje i nazywa znaki interpunkcyjne w zdaniu, określa ich funkcję - rozpoznaje i grupuje rzeczowniki wg rodzaju - tworzy nowe wyrazy	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: wysłuchanego wiersza; omawianej lektury; przeżyć dzieci w czasie wojny - konstruuje interesujące fantastyczne opowiadanie, używając bogatego słownictwa - sprawnie posługuje się słownikiem ortograficznym, wyszukując w nim potrzebne hasła
--	---	---

	- rozwija podane zdania - uzupełnia i układa zdania - pisze z pamięci omówione wyrazy z ó niewymiennym - utrwała pisownię wyrazów z ó niewymiennym w grach dydaktycznych i w zagadkach - posługuje się pojęciami <i>suma</i>, <i>składniki</i> - dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie liczbowym, stosując różne strategie - dostrzega zależności między odjemną, odjemnikiem i różnicą - rozwiązuje zadania tekstowe - czyta plany konstrukcji, tworzy i rysuje plany budowli - zna wartość monet i banknotów, które są w obiegu - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 - współpracuje w zespole podczas wspólnych zadań i zabaw ruchowych - rozumie trudy życia dzieci w warunkach wojny i pokoju - zna andrzejkowe tradycje i rozumie ich zabawowe znaczenie - zna i rozumie pojęcie <i>bogactwa naturalne</i> oraz rozpoznaje i nazywa wybrane bogactwa naturalne - zna zagrożenia związane z wyczerpywaniem się zasobów i bogactw naturalnych - maluje logo Google Play i własne, stosując barwy	- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe - wykazuje się bogatą wiedzą o bogactwach naturalnych i potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie wykonuje prace plastyczne na podany temat
--	--	---

	podstawowe i pochodne - wykonuje słowniczek ortograficzny, maluje go i ozdabia oraz wykonuje w grupie ilustrację na podany temat i wskazaną techniką - zna podstawowe zasady właściwego korzystania ze źródeł internetowych - uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami turlania się i kołysania - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z szarfą - pokonuje zadaniowy tor przeszkód metodą stacyjną - uczestniczy w miniolimpiadzie klasowej	indywidualnie i w grupie, proponując interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	---	---

XII krąg tematyczny: Pomagamy potrzebującym

56. Lubimy dawać prezenty 57. Czasem chorujemy 58. Lubimy pomagać 59. Sąsiadzka pomoc 60. Dzień grzeczności	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - czyta wiersz z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji - cicho czyta tekst - wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadania; powodów najczęstszych chorób i ich objawów - uczestniczy w rozmowie na temat emocji własnych i innych osób oraz kulturalnego zachowania się na co dzień i uzasadnia swoją wypowiedź - odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu - ocenia zachowanie głównej bohaterki opowiadania - wyjaśnia, co oznacza pojęcie <i>prezent</i>. - wskazuje cechy człowieka życzliwego - opowiada o wysłuchanych przygodach - omawia ilustrację - recytuje wybraną rymowankę z pamięci - tworzy zakończenie wysłuchanego opowiadania - wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty - numeruje i porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu - łączy opisy chorób z odpowiadającymi im nazwami chorób - zapisuje propozycje prezentów dla Mikołaja i uzasadnia swój	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat wysłuchanego wiersza i opowiadania oraz powodów najczęstszych chorób i ich objawów - interesująco opowiada o wysłuchanych przygodach, używając bogatego słownictwa
--	---	---

	wybór - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i zwrotami - układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje - zapisuje imiona wielką literą - poprawnie zapisuje omówione wyrazy z <i>rz</i> wymieniającym się na <i>r</i> i wyjaśnia ich pisownię - rozumie konieczność stosowania się zaleceń przyjmowania leków - odgrywa scenki dramatowe na podany temat i ocenia zachowanie ich bohaterów - przelicza elementy i porównuje ich liczbę, stosuje określenia <i>mniej, więcej, tyle samo, o ile więcej, o ile mniej</i> - dodaje i odejmuje, grupuje elementy zgodnie z podaną zasadą - rozwiązuje zadania tekstowe, odczytuje dane z diagramu - rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i długości - mierzy, porównuje i szacuje długości odcinków i zapisuje wyniki pomiarów, rysuje odcinki - wykorzystuje gry dydaktyczne do doskonalenia umiejętności matematycznych	- przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatowych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i długości
--	---	--

	- wie, na czym polega praca przedstawicieli służb medycznych - wie, jakie zachowania służą zdrowiu - rozumie potrzebę niesienia pomocy osobom potrzebującym - potrafi kulturalnie przedstawić się i zna zwroty grzecznościowe stosowane w różnych sytuacjach życiowych - ocenia zachowanie bohaterów omawianych scenek dramowych - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań dydaktycznych i ćwiczeń ruchowych - wykonuje i ozdabia pracę plastyczną (medal) wyrażając uczucia wdzięczności i podziwu - rozumie znaczenie przyjmowania prawidłowej postawy ciała i wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z przyborami korygujące postawę - uczestniczy w grach i zabawach z kozłowaniem piłki	- dokonuje trafnej oceny zachowania bohaterów omawianych tekstów i scenek dramowych - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania
XIII krąg tematyczny: Zimowe dni		
61 . Komu potrzebny jest śnieg? 62. Prognoza pogody 63. Hu, hu, ha, zima trwa! 64. By nauka nie poszła w las 65. Zimowe zabawy	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania - czyta opowiadanie i samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający stopień jego zrozumienia - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem - wypowiada się na temat omawianych tekstów i sposobów usprawniania koncentracji	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat wysłuchanego opowiadania i sposobów usprawniania koncentracji

	- wyjaśnia tytuł tekstu informacyjnego oraz pojęcie <i>koncentracja</i> - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - wie, co to jest podziękowanie, i zna jego elementy - ustnie układa zdania z podanymi wyrazami - wyszukuje w tekście potrzebne informacje i je przepisuje - konstruuje początek i zakończenie przygody na podstawie ilustracji i krótkiego tekstu - uzupełnia zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu - uzupełnia wyrazy brakującymi literami - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ó</i> wymienianym się na <i>o</i>, <i>a</i>, <i>e</i> i utratą dźwięczności na końcu wyrazu - uczestniczy w klasowym turnieju sprawdzającym umiejętności i wiadomości polonistyczne oraz wiedzę o Polsce - odgrywa scenki dramatyczne na podany temat - grupuje elementy po tyle samo, oblicza sumy elementów tych zbiorów w zakresie 20 - rozwiązuje zadania tekstowe - przelicza elementy dziesiątkami, liczy banknoty dziesięciozłotowe, wykonuje obliczenia pieniężne, oblicza długość	- interesująco konstruuje początek i zakończenie przygód bohatera ilustracji i tekstu, używając bogatego słownictwa - wykazuje się wysokim poziomem umiejętności i wiadomości polonistycznych oraz wiedzy o Polsce - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy
--	--	---

	- rozumie istotę mnożenia, potrafi zastosować mnożenie w obliczeniach - mnoży liczby jednocyfrowe przez 2 i 10 w zakresie 100, porównuje iloczyny w zakresie 20 - zapisuje formułę matematyczną do sytuacji zadaniowej - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas pracy w grupach oraz podczas odgrywania scenek dramatycznych - obserwuje pogodę i wyciąga wnioski dotyczące powstawania chmur - uczestniczy w prowadzeniu doświadczeń badających właściwości wody oraz prezentujących parowanie wody, wyciąga z nich wnioski - omawia wpływ wody na życie ludzi i zwierząt - wie, co to jest pejzaż i wykonuje pracę plastyczną na podany temat - samodzielnie wykonuje grę zręcznościową zgodnie z podaną instrukcją - wykonuje w parze karty do gry zgodnie z podaną instrukcją - korzysta z różnych źródeł informacji w celu wyszukania potrzebnych wiadomości - uczestniczy w grach i zabawach z piłką (toczenie, podrzucanie, chwytanie) oraz doskonalących umiejętność reakcji na sygnały dźwiękowe	- wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji i doświadczeń - kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	--	--

	- wykonuje ćwiczenia równoważne w różnych pozycjach ciała i na zróżnicowanym podłożu	
XIV krąg tematyczny: Tradycje bożonarodzeniowe		
66. Składamy życzenia 67. Radość z choinki 68. Różne tradycje świąteczne 69. To już święta! 70. Nasza Wigilia	Uczeń: - słucha informacji o historii choinki i symbolice choinkowych ozdób - głośno czyta opowiadanie i wiersze - odczytuje nazwy świąt w kalendarzu - wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania i wierszy; tradycji świątecznych w domu rodzinnym oraz tradycji wysyłania życzeń - tworzy skojarzenia związane ze świętami - wyjaśnia pojęcie <i>choinka</i> - udziela odpowiedzi na pytania związane ze zwyczajami wigilijnymi i bożonarodzeniowymi - wyszukuje w tekście nazwy ozdób choinkowych i rymy - wyszukuje i zapisuje wyrazy określające nastój wiersza - numeruje kolejne czynności związane z wykonaniem pierników na podstawie przepisu - porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną - opisuje bombkę, korzystając z pytań pomocniczych - redaguje życzenia z okazji świąt, stosując elementy życzeń	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: wysłuchanego opowiadania, wierszy, tradycji świątecznych w domu rodzinnym oraz tradycji wysyłania życzeń - interesująco i kreatywnie opisuje bombkę, korzystając z pytań pomocniczych - interesująco i kreatywnie redaguje życzenia z okazji świąt,

	- wspólnie redaguje i pisze list do Świętego Mikołaja - stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych - uzupełnia notatkę na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu - pisze zdanie z pamięci - określa rodzaj rzeczowników (za pomocą zaimków), dobiera do nich przymiotniki - uczestniczy w szkolnych jasełkach i klasowym spotkaniu wigilijnym - zna różne formy i sposoby składania życzeń okolicznościowych i odgrywa scenki rozwijające umiejętność składania życzeń - dodaje, odejmuje i mnoży, liczy w pamięci po 5, po 10 w poznanym zakresie liczbowym - rozwiązuje, układa i analizuje zadania tekstowe, układa działania i pytania do treści opowiadania - rozumie pojęcie symetrii, dostrzega ją w otoczeniu i we wzorach - układa figury symetryczne - układa prostokąty o określonej liczbie kwadratów i ustala ich liczbę za pomocą mnożenia - odszukuje wskazane daty w kalendarzu, wykonuje obliczenia kalendarzowe	stosując elementy życzeń i poprawną pisownię - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy
--	---	---

	- bierze udział w grach matematycznych zgodnie z podanymi zasadami - zna niektóre tradycje bożonarodzeniowe w Polsce i w wybranych krajach na świecie - rozumie znaczenie podtrzymywania i kultywowania tradycji świątecznych - szanuje tradycje świąteczne kultywowane w domu rodzinnym - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się podczas szkolnych i klasowych uroczystości - współpracuje w zespole podczas wyszukiwania i prezentowania informacji oraz wykonywania zadań w grupach - prowadzi ukierunkowane obserwacje przyrodnicze, wyciąga z nich wnioski - rozpoznaje i nazywa nasiona jadalne wykorzystywane w potrawach wigilijnych - wykonuje kartkę okolicznościową pastelami olejowymi - wykonuje i dekoruje zawieszki na choinkę - ozdabia świąteczne wypieki - wykonuje ilustrację do wiersza - wycina z papieru i ozdabia but Mikołaja materiałami tekstylnymi - wykonuje wizytówkę na stół techniką mieszaną - maluje w grupie choinkę na płótnie	- zna wiele tradycji bożonarodzeniowych w Polsce i na świecie, i przekazuje je w toku zajęć - wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji przyrodniczych - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania
--	---	---

	- wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania - słucha nagrań wybranych utworów muzycznych, korzystając z zasobów internetu - słucha piosenek o tematyce bożonarodzeniowej - słucha i śpiewa popularne kolędy - wykonuje piosenki „Jest taki dzień...” - uczestniczy w grach i zabawach z piłką, doskonali rzuty różnymi rodzajami piłek i celność, podania i chwyt piłki - wykonuje ćwiczenia doskonalące zwinność i orientację w przestrzeni	- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XV krąg tematyczny: Nowy rok		
71. Witamy Nowy Rok! 72. Mierzenie czas 73. Bal karnawałowy 74. Zapraszamy na bal 75. Gość w domku na drzewie	Uczeń: - słucha wiersza i opowiadania czytane przez nauczyciela - czyta wiersz podziałem na role - cicho czyta tekst ze zrozumieniem, uzupełnia ćwiczenia - wypowiada się na temat: omawianego wiersza; przeżyć i doświadczeń związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; różnych typów zegarów i zegarków; doświadczeń związanych z balami karnawałowymi; funkcji zaproszenia - wyszukuje w tekście właściwe fragmenty	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianego wiersza; przeżyć i doświadczeń związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; różnych typów zegarów i zegarków; doświadczeń związanych z balami karnawałowymi; funkcji zaproszenia

	- omawia komiks i opowiada o przygodzie Rabana - ustnie opisuje pocztówkę noworoczną i zegary - wyjaśnia powiedzenia z wyrazem <i>czas</i> - udziela odpowiedzi ustnych i pisemnych na pytania do omawianych tekstów - łączy w pary części przysłów noworocznych i wyjaśnia ich znaczenie - uzupełnia, wspólnie układa, porządkuje i przepisuje wskazane zdania - rozwija zdania z wykorzystaniem pytań pomocniczych - omawia zasadę pisowni spółgłosek miękkich w różnym położeniu - mówi z pamięci nazwy kolejnych miesięcy - bierze udział w inscenizacji wiersza - porządkuje i przepisuje zdania zgodnie z kolejnością przedstawioną w tekście - układa wspólnie i indywidualnie zaproszenie, uwzględniając elementy zaproszenia, przepisuje utworzony wzór do zeszytów - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - rozpoznaje rzeczowniki - uzupełnia diagram krzyżówki zgodnie z liczbą liter w wyrazie - tworzy rodzinę wyrazu <i>zegar</i>	- interesująco i kreatywnie opowiada o przygodzie Rabana - interesująco i kreatywnie opisuje pocztówkę noworoczną i zegary
--	---	---

	- poprawnie pisze wyrazy z rz i ó wymiennym, wyrazy z zakończeniem <i>-ówka</i> oraz nazwy własne wielką literą - odczytuje iloczyny z tabliczki mnożenia - szacuje liczebność zbiorów w różnych sytuacjach życiowych - dodaje i odejmuje w zakresie 100 - układa treść zadania tekstowego do rysunku i działania - rozwiązuje zadania tekstowe - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - odczytuje plany budowli, wskazuje różnice w konstrukcji budowli przestrzennych, używa pojęć <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i> - zna tradycje związane z żegnaniem starego i witaniem nowego roku - rozumie znaczenie punktualności w życiu codziennym - zna tradycje organizowania zabaw karnawałowych - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań w grupie, wykonywania zadań na stacjach zadaniowych i ćwiczeń ruchowych - rozumie cykliczną organizację roku w przyrodzie, zna nazwy kolejnych miesięcy i cechy charakterystyczne pór roku - zna podstawowe elementy (organy) budowy człowieka - wie, na czym polega zdrowe odżywianie - określa podstawowe cechy krajobrazów - rozpoznaje i nazywa jesienne prace w polu, sadzie i ogrodzie	- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych - ma bogatą wiedzę na temat podstawowych organów człowieka i ich funkcji, przekazuje ją w toku zajęć
--	---	---

	- wykonuje w zespole kartę do „Klasowego kalendarza przyrodniczego” - wykonuje zegar z papierowych talerzyków zgodnie z podaną instrukcją - wykonuje projekt stroju na bal karnawałowy - wykonuje zaproszenie na bal przebierańców, ozdabia go wg własnego pomysłu - pokonuje przeszkody w ruchu, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, doskonalących umiejętność gry zespołowej, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłkami (mocowanie, rzuty i chwyt piłki), przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa	- kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XVI krąg tematyczny: Razem żyje się lepiej		
76. W szkolnej gromadzie 77. Po każdej nocy wschodzi słońce 78. Nasze emocje 79. Nie lubimy przezwisk 80. Poznajemy Cukierka	Uczeń: - słucha wiersza i opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha informacji o Waldemarze Cichoniu – autorze omawianej książki - czyta wskazany wiersz głośno i z podziałem na role - czyta wskazany tekst informacyjny i opowiadanie - wyszukuje w wierszu odpowiednie fragmenty	Uczeń:

	- wypowiada się na temat: swoich zalet i wad; wysłuchanego wiersza i fantastycznej postaci; informacji zawartych w tekście; ilustracji - dzieli się wrażeniami po przeczytaniu książki - udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów - wyjaśnia symbolikę popularnych emotikonów - indywidualnie pisze zakończenie opowiadania - porządkuje kolejne zwrotki wiersza zgodnie z chronologią wydarzeń - ustala kolejność wydarzeń w książce - opowiada o przygodach bohaterów książki - opisuje bohatera omawianej książki i zachowanie bohaterki tekstu, wskazuje powody jej przemiany - ustnie i pisemnie opisuje wskazane przedmioty - tworzy i zapisuje wyrazy przeciwstawne - tworzy rodzinę wyrazu <i>klótnia</i> - zapisuje nazwy dni tygodnia zgodnie z kolejnością ich występowania - uzupełnia metryczkę lektury i wskazuje bohaterów pierwszo- i drugoplanowych - uzupełnia notatkę dotyczącą bohaterów książki - uzupełnia treść zwrotki wiersza i zdania	- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: swoich zalet i wad; wysłuchanego wiersza i fantastycznej postaci; informacji zawartych w tekście; ilustracji - interesująco i kreatywnie opowiada o przygodach bohaterów książki - interesująco i kreatywnie opisuje bohatera omawianej książki i zachowanie bohaterki tekstu, trafnie wskazuje powody jej przemiany
--	---	--

	- pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej - zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów z utratą dźwięczności - poprawnie zapisuje wyrazy z częstką <i>róż</i> - zapisuje imiona wielką literą - dodaje liczby w zakresie 100, dopełnia do podanej liczby, porównuje liczby - rozwiązuje zadania tekstowe - odczytuje godziny i minuty na zegarze i wykonuje proste obliczenia zegarowe - zna i rozumie sposób zapisywania liczb rzymskich, zapisuje te liczby - zapisuje kolejne miesiące znakami rzymskimi - porządkuje liczby w ciągu malejącym - zna różne sposoby zapisywania dat - rozumie pojęcie odcinka, rysuje, mierzy i porównuje długości odcinków - uczestniczy w integracyjnych zajęciach grupowych zgodnie z podanymi zasadami, szanuje wybory innych - przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy - rozumie i nazywa emocje swoje i innych osób oraz szanuje odmienność ich przeżywania - rozumie negatywne skutki dokuczania i używania przezwisk - zna kilka faktów z życia autora omawianej książki	- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń zegarowych
--	--	--

	- wskazuje główne kierunki (strony) świata na mapie i w terenie - zna działanie kompasu - po ukierunkowaniu wyjaśnia pozorną wędrówkę Słońca na niebie - wie, co to jest rzeźba i wykonuje rzeźbę z plasteliny - projektuje, planuje i wykonuje pracę, wykorzystując różne materiały, zachowuje ład i porządek w miejscu pracy - uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, biega, łączy bieg z prowadzeniem piłki kijem do unihokeja, przestrzega ustalonych zasad podczas gier i zabaw	- samodzielnie wyjaśnia pozorną wędrówkę Słońca na niebie - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XVII krąg tematyczny: Przed feriami		
81. Obóz zimowy 82. Moja rodzina 83. Dzień Babci i Dzień Dziadka 84. Kochany łobuz 85. Aby było bezpiecznie	Uczeń: - słucha pogadanki nauczyciela, policjanta lub funkcjonariusza Straży Miejskiej - czyta tekst ze zrozumieniem i wyszukuje w nim wyrazy spełniające podane warunki - głośno czyta wskazany tekst - czyta i omawia zasady bezpieczeństwa podczas ferii - wyszukuje i czyta wskazane fragmenty książki	Uczeń:

	- wypowiada się na temat: zaplanowanego uczestnictwa w zorganizowanej formie wypoczynku zimowego; ulubionych sportów zimowych; swoich rodzin przedstawionych na drzewie genealogicznym; swoich babć i dziadków oraz zwierząt domowych - przypomina fabułę i podaje autora omawianej książki - wskazuje elementy świata przedstawionego w książce - opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe - podaje cechy wyglądu i określenia zachowania głównego bohatera omawianej książki - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu i omawianej ilustracji - wyjaśnia znaczenie pojęć <i>drzewo genealogiczne</i>, <i>narrator</i> i powiedzeń związanych z kotami - zna i potrafi zastosować nazwy stopni pokrewieństwa - podaje pomysły na spędzanie czasu podczas ferii zimowych - tworzy rymy - współtworzy mapę myśli związaną z bezpieczeństwem - doskonali analizę słuchowo-wzrokową wyrazów - po naprowadzeniu układa i pisze życzenia dla babci i dziadka, pamiętając o wszystkich elementach składowych życzeń	- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zaplanowanego uczestnictwa w zorganizowanej formie wypoczynku zimowego; ulubionych sportów zimowych; swoich rodzin przedstawionych na drzewie genealogicznym; swoich babć i dziadków oraz zwierząt domowych - interesująco i kreatywnie opowiada, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe - samodzielnie układa i pisze interesujące życzenia dla babci i dziadka, pamiętając o wszystkich elementach składowych życzeń
--	--	---

	- porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną - uzupełnia zdania - uzupełnia drzewo genealogiczne bohatera omawianego opowiadania - wyjaśnia pisownię wyrazów z ubezdźwięcznieniem - stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych - oblicza sumy i różnice w zakresie 100 i iloczyny w zakresie 30 - uzupełnia działania z okienkami, porównuje liczby, wskazuje miejsce jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej - wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, wskazuje ich istotne cechy i je klasyfikuje - rozpoznaje figury zwierające się w innych figurach - wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość - odczytuje wskazania zegara i wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinny - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas gier dydaktycznych i zabaw ruchowych - rozumie wartość swojej rodziny i wie, jak okazywać szacunek jej członkom - wspólnie wyciąga wnioski z prowadzonych pokazów i	- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadanie złożone wymagające obliczeń pieniężnych
--	--	---

	doświadczeń związanych zachowaniem bezpieczeństwa - wykonuje pracę plastyczną na podany temat techniką kolażu - wykonuje laurkę dla babci i dziadka podaną techniką - rysuje kota zgodnie ze słowną instrukcją - wykonuje zabawkę zgodnie z podaną instrukcją - wykonuje w zespole klasową gazetkę - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe w terenie; jeździ na sankach, pokonuje przeszkody, rzuca do celu, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia doskonalące trzymanie kija do unihokeja, prowadzenie piłki i strzały do bramki - pokonuje sztuczny tor przeszkód, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa	- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z prowadzonych pokazów i doświadczeń związanych zachowaniem bezpieczeństwa - kreatywnie wykonuje laurkę na podany temat, proponując interesujące rozwiązania - pełni rolę lidera podczas zespołowego tworzenia klasowej gazetki - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	---	--